



# A NYÍREGYHÁZI EGYETEM ÖNÉRTÉKELÉSE

## *MELLÉKLETEK*



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓ

**2023**

## *Tartalomjegyzék*

<i>1. melléklet</i> .....	1
1. táblázat: Akkreditációs ütemterv .....	1
2. táblázat: A Nyíregyházi Egyetem akkreditációs munkacsoportja .....	2
<i>2. melléklet</i> .....	4
A Nyíregyházi Egyetem hallgatói jogviszonnal rendelkező hallgatóinak száma munkarend szerinti megoszlásban az OSAP statisztika alapján .....	4
<i>3. melléklet</i> .....	4
1. táblázat: Az Egyetem mérleg főösszegének, eredménytartalékának és mérleg szerinti eredményének bemutatása 2018-2022. évek vonatkozásában: .....	4
2. táblázat: Az Egyetem főbb bevételeinek alakulása 2018-2022. évek vonatkozásában: .....	4
3. táblázat: Az Egyetem oktatási tevékenységéből származó bevételeinek alakulása (állami finanszírozás) 2018-2022. évek vonatkozásában: .....	5
4. táblázat: Az Egyetem pénzügyi eszközeinek befektetéséből származó bevétel 2021-2022. évek vonatkozásában: .....	5
5. táblázat: Az Egyetem hallgatói átlaglétszámának alakulása finanszírozási forma szerinti megjelenítésben a 2018-2022. évek vonatkozásában: .....	5
<i>4. melléklet</i> .....	6
Az előző intézményakkreditációs jelentés ajánlásai alapján minőségfejlesztési intézkedések és azok hatásai I.6. ponthoz kapcsolódóan .....	6
<i>5. melléklet</i> .....	20
Az intézmény küldetése .....	20
<i>6. melléklet</i> .....	23
1. táblázat: A Nyíregyházi Egyetem összes publikációja, illetve alkotóművészeti tevékenysége idősorosan, típusokra bontva .....	23
2018-2022 között .....	23
2. táblázat: A Nyíregyházi Egyetem publikációinak száma az MTMT alapján, idősorosan .....	24
3. táblázat: A WOS/SCOPUS és az MTA folyóirat listájában szereplő publikációk száma idősorosan .....	24
4. táblázat: A publikációkra kapott idézettségek száma idősorosan .....	25
<i>7. melléklet</i> .....	26
A Hallgatói Jogorvoslati Bizottság hallgatói ügyeinek részletes kimutatása .....	26
<i>8. melléklet</i> .....	27
A Nyíregyházi Egyetem indikátormérési rendszere .....	27
<i>9. melléklet</i> .....	29

<b>1. táblázat: Oktató-hallgató arány bemutatása a 2018-2022 közötti időszakban .....</b>	<b>29</b>
<b>2. táblázat: A dolgozói létszám változása a 2018–2023 március 31. ....</b>	<b>29</b>
<b>statisztika adatok alapján .....</b>	<b>29</b>
<b>3. táblázat: Oktatói előléptetések (2018. január 1. – 2023. március 31.).....</b>	<b>29</b>
<b>4. táblázat: Az Egyetem dolgozói létszámának alakulása .....</b>	<b>30</b>
<b>2018-2023. március 31. között .....</b>	<b>30</b>
<b>5. táblázat: Oktatók minősítettségének változása (2018 – 2023.03.31.).....</b>	<b>30</b>
<b>6. táblázat: Kimutatás az oktatói létszámváltozásról (fő) (2023. március 31-e statisztika alapján).....</b>	<b>31</b>
<b>10. melléklet.....</b>	<b>32</b>
<b>11. melléklet.....</b>	<b>33</b>
<b>A Nyíregyházi Egyetem által a hallgatói részére nyújtott szolgáltatások .....</b>	<b>33</b>
<b>12. melléklet.....</b>	<b>34</b>
<b>Az Önértékelési dokumentumban használt rövidítések jegyzéke.....</b>	<b>34</b>

## 1. melléklet

**1. táblázat: Akkreditációs ütemterv**

2022. május	Kapcsolatfelvétel a MAB titkárságával
2022. május	A MAB honlapján elérhetővé vált a dokumentáció megismerése
2022. június 20.	A Nyíregyházi Egyetem kezdeményezte az intézményakkreditációs eljárás lefolytatását
2022. június.	2023. naptári évben induló eljárásokra 2023. január 1-től 2023. december 31-ig érvényes díjak megismerése, ütemezése
2022. június- július	Új egyetemi ösztöndíjak szabályzatainak elkészítése, rendszerszerű bevezetése
2022. augusztus	NEPTUN rendszerszintű megújítása
2022. június - július	A Nyíregyházi Egyetem mintatanterveinek átdolgozása, új KKK szerint mintatantervek elkészítése, Tanulmányi Tájékoztató feltöltése
2022. szeptember	Munkacsoport kialakítása az előkészítő feladatok elvégzésére
2022. szeptember	Az intézetigazgatók és az oktatók tájékoztatása az eljárás megkezdéséről
2022. szeptember	Intézményi MAB-kapcsolattartó kijelölése, a MAB értesítése a Nyíregyházi Egyetem intézményi kapcsolattartó személyéről
2022. szeptember-október	FIR oktatói adatok teljeskörű aktualizálása, korrekciója
2022. október	Munkacsoport-egyeztetés
2022. október-november	Írásos tájékoztató a Nyíregyházi Egyetem munkacsoportjának részére a konkrét feladatok elvégzésének menetéről
2022. október-november	Részfeladatok bekérése az intézetektől, tanácsoktól, bizottságoktól
2022. október-november	Tájékoztató levél az egyetemen működő tanácsok és bizottságok elnökei részére
2022. november	Munkacsoport-egyeztetés
2022. november	Írásos tájékoztató a meglévő dokumentumok feltöltéséről, a munkacsoport megbeszélések ütemezése
2023. február	Szerződés-kötés
2023. március	Szerződés-kötés után: Akkreditációs megfelelési szempontrendszer megismerése, jelenlegi rendszerek önértékelése (korábbi önértékelés alapján): Minőségbiztosítás értékelése, Felvételi rendszer értékelése, Hallgatói előrehaladás és kreditteljesítés értékelése, Tanulástámogató rendszerek értékelése, Információgazdálkodás és adatkezelés értékelése, Hallgatói szolgáltatások értékelése, ügyrendek, szabályzatok értékelése
2023. február	Szerződés megküldése a MAB-nak
2023. január	Munkacsoport tagokkal egyéni egyeztetés, részterületükhöz kapcsolódó feladatok aktualizálása, eredmények értékelése

2023. február	Munkacsoport tagokkal egyéni egyeztetés, részterületükhöz kapcsolódó feladatok aktualizálása, eredmények értékelése
2023. március	Önértékelés 1. verziójának elkészítése
2023. április	Önértékelés 2. verziójának elkészítése
2023. május	Egyeztetés a munkacsoport tagjaival, feladatok aktualizálása, eredmények értékelése
2023. május 31.	Az önértékelés összeállítása
2023. június 1-15.	Intézményi szintű véleményezési szakasz
2023. június 20.	Az önértékelés véglegesítése, szenátusi előterjesztése
2023. június 25.	Az önértékelés megküldése a Kuratórium tagjainak véleményezésre
2023. június 30.	Az önértékelés megküldése a MAB számára

**2. táblázat: A Nyíregyházi Egyetem akkreditációs munkacsoportja**

Név	Beosztás	Képviselet szakmai terület
Halkóné dr. Rudolf Éva	Kancellár	Oktatást támogató intézményüzemeltetési feladatok KEKVA indikátorok megvalósítása, gazdasági adatszolgáltatások
Kósáné dr. Bilanics Ágnes	Oktatási rektorhelyettes	Az akkreditáció szakmai vezetése
Gönczy Ákos	Hallgatói Önkormányzati Testület elnök	A hallgatói önkormányzat szolgáltatásai, hallgatói támogatások, hallgatói rendezvények
Dr. Márton Sára	Bessenyei György Pedagógusképző Központ, főigazgató	Pedagógusképzés szakmai kérdései, Gyakorló és partneriskolai gyakorlatok
Dr. Szigeti Ferenc	Minőségirányítási Bizottság elnöke	Minőségirányítási feladatok teljeskörű szakmai vezetése
Nagyné Erdős Judit	Hallgatói Szolgáltató Központ, központvezető	Hallgatóknak nyújtott oktatási szolgáltatások Neptun, FIR, KEKVA adatszolgáltatások
Dr. Kovács Orsolya	Igazgatási és Humánpolitikai Központ, jogász	Intézményi humánpolitikai kérdések, intézményi szabályzatok, igazgatási, szabályozási, jogi feladatok

Oroszné dr. Balla Beatrix	Ügyvivő szakértő jogász	A működés felsőoktatási jogszabályoknak való megfelelés Az oktatási munkához kapcsolódó dokumentumok, szabályzatok kontroll Szakindítás, MAB, OH kapcsolattartás
Vargáné dr. Bosnyák Ildikó	Határon túli képzések felelőse	Határon túli kihelyezett képzések szervezése, új határon túli kettős képzések indítása magyar és idegen nyelven
Béda Zsuzsanna	Nemzetközi Kapcsolatok Iroda, irodavezető	Nemzetköziesítés, külföldről érkező hallgatókhoz kapcsolódó teljeskörű szolgáltatások

## 2. melléklet

### A Nyíregyházi Egyetem hallgatói jogviszonnal rendelkező hallgatóinak száma munkarend szerinti megoszlásban az OSAP statisztika alapján

Év	Munkarend szerinti hallgatói létszám (fő)*			Összesen (fő)
	Nappali	Levelező	Távoktatás	
2018	1598	1959	0	3557
2019	1647	1976	0	3623
2020	1486	1871	0	3357
2021	1416	1790	0	3206
2022	1434	1674	6	3114

\*A létszámadatok az adott év október 15-i statisztika alapján kerültek közlésre

## 3. melléklet

### Az önértékelés I. 5. pontjához kapcsolódó adatok bemutatása

#### 1. táblázat: Az Egyetem mérleg főösszegének, eredménytartalékának és mérleg szerinti eredményének bemutatása 2018-2022. évek vonatkozásában:

Évek	Mérleg főösszeg (e Ft)	Eredménytartalék (e Ft)	Mérleg szerinti eredmény (e Ft)
2018	11 718 653	-7 410 903	-12 430
2019	10 960 333	-7 423 333	-20 786
2020	10 972 190	-7 444 119	115 367
2021	15 587 469	-8 173 890	585 446
2022	18 921 336	585 446	1 287 769

#### 2. táblázat: Az Egyetem főbb bevételeinek alakulása 2018-2022. évek vonatkozásában:

Évek	Ingatlan hasznosítás bevétele (e Ft)	Költségtérítési képzési bevétele (e Ft)	Egyéb bevételek (e Ft)	Értékesítés nettó árbevétele (e Ft)
2018	192 884	470 269	552 350	1 215 503
2019	202 347	630 734	491 906	1 324 987
2020	178 017	709 120	396 366	1 283 503
2021	229 392	579 687	552 864	1 361 943
2022	288 742	740 492	722 387	1 751 621

**3. táblázat: Az Egyetem oktatási tevékenységéből származó bevételeinek alakulása (állami finanszírozás) 2018-2022. évek vonatkozásában:**

<b>Évek</b>	<b>Állami finanszírozás (e Ft)</b>
<b>2018</b>	3 030 041
<b>2019</b>	3 622 040
<b>2020</b>	3 494 844
<b>2021</b>	3 475 971
<b>2022</b>	5 160 192

**4. táblázat: Az Egyetem pénzügyi eszközeinek befektetéséből származó bevétel 2021-2022. évek vonatkozásában:**

<b>Évek</b>	<b>Pénzügyi műveletek bevétele (e Ft)</b>
<b>2018</b>	0
<b>2019</b>	0
<b>2020</b>	0
<b>2021</b>	5 625
<b>2022</b>	390 459

**5. táblázat: Az Egyetem hallgatói átlaglétszámának alakulása finanszírozási forma szerinti megjelenítésben a 2018-2022. évek vonatkozásában:**

<b>Évek</b>	<b>Állam által finanszírozott hallgató (fő)</b>	<b>Költségtérítéssel képzésben résztvevő hallgató (fő)</b>	<b>Összes hallgató (fő)</b>
<b>2018</b>	2 509	1 048	3 557
<b>2019</b>	2 485	1 138	3 623
<b>2020</b>	2 319	1 038	3 357
<b>2021</b>	2 226	980	3 206
<b>2022</b>	2 139	975	3 114



**4. melléklet:**

**Az előző intézményakkreditációs jelentés ajánlásai alapján minőségfejlesztési intézkedések és azok hatásai I.6. ponthoz kapcsolódóan**

<b>Ssz</b>	<b>Ajánlás</b>	<b>Intézkedés</b>	<b>Intézkedés hatása</b>
1.	<p>Javasolt az ellenőrzés és a visszacsatolás rendszerének egzakt kidolgozása, bevezetése és alkalmazása a PDCA ciklus teljessé tételéhez.</p> <p>Megfontolandó a működést szabályozó dokumentumok idegen nyelvű elérhetőségének biztosítása.</p>	<p>A minőségfejlesztési tervek teljesüléséről szóló beszámolók minden alkalommal visszacsatolást jelentenek, a szervezeti egységek vezetői a beszámolók készítésekor értékelik a tervben kitűzött célok, feladatok teljesülését. Az ellenőrzést mindig a következő mérés jelenti. Az elégedettségmérés eredményeit az intézetek (szakokra, oktatókra vonatkozó hallgatói elégedettségmérési eredmények), illetve az Egyetem minőségirányítási felelőse (az Egyetem egészére vonatkozó hallgatói elégedettségmérés, dolgozói elégedettségmérés) értékeli, az Egyetem vezetése és a szervezeti egységek vezetői erről tájékoztatást kapnak. Az intézmény egészére, a képzési szakokra, valamint az oktatói munka hallgatói véleményezésére vonatkozó mérési eredményeket a szervezeti egységek vezetői és minőségirányítási felelősei, az intézetigazgatók és a szakfelelősök elemzik, értékelik.</p> <p>A MAB-jelentésben szereplő, a szabályozó dokumentumok idegen nyelven történő megjelentetésére vonatkozó javaslatot az intézmény vezetése megfogadta.</p>	<p>Az értékelés során megfogalmazott fejlesztő javaslatok bekerülnek a következő tanévi minőségfejlesztési tervekbe.</p> <p>A szabályzatok angol nyelvre történő fordítása megtörtént. Az angol nyelvű honlapon a szabályzatok kihelyezésre kerültek.</p>
2.	<p>A racionálisan összevonható szervezeti egységek közös tervezési és mérési tevékenységeinek összehangolása.</p> <p>Az oktatói munkát értékelő hallgatói kérdőív összeállításában az intézmény és a HÖT működjön együtt, gondoskodva az első</p>	<p>A kérdőívek összeállítása a Minőségirányítási Bizottság (MIB) feladata, a bizottság munkájában pedig részt vesz a HÖT elnöke, így a javaslatban említett együttműködés megvalósul. 2020 áprilisában a HEM-mérések kérdőíveit a HÖT-tel együttműködve, véleményüket kikérve átdolgoztuk, aktualizáltuk, ill. a 2019/2020. tanévtől a HEM-mérések időpontját az őszi félévről áthelyeztük a tavaszi félév végére, így a felmérésekbe 2020 tavaszától</p>	<p>A HÖT intenzív közreműködésével hatékonyabb hallgatói mozgósítás volt elérhető.</p> <p>A szakfelelősök, intézetigazgatók, oktatók egyre nagyobb arányban kerültek bevonásra a hallgatók mozgósításába annak érdekében, hogy az értékelésbe bevont oktatói kör teljeskörű legyen.</p>

	<p>évfolyamos és végzős hallgatók részvételének biztosításáról is. Törekedni kell évfolyamonként az értékelésbe bevont oktatói kör teljességi körére.</p>	<p>bevonásra kerültek a végzős hallgatók is, az első évesek pedig az első tanévük végeztével – már megalapozott vélemény birtokában – vettek részt a mérésben. A HÖT közreműködik az oktatók oktatói tevékenységének benntlévő hallgatói véleményezésében, továbbá az Egyetem évenkénti rendszerességgel végez felméréseket a végzett hallgatók elégedettségéről, illetve a külső stakeholderok, vállalatvezetők, iskolaigazgatók elégedettségéről.</p> <p>Az oktatói munka hallgatói véleményezésére korábban évente történt, a 2020/21-es tanévtől a véleményezésre fél évente lehetőséget biztosít az intézmény, bevonva így az első évfolyamos hallgatókat is.</p> <p>2022-ben az OMHV és a HÖT rangsora alapján került bevezetésre a Top 10 oktatói díj odaítélése.</p>	<p>Az OMHV kérdőívek átdolgozásánál a kérdőívekbe a MAB javaslata alapján a patronáló tanárom értékelését is beépítettük. Mindezek eredményeként a kérdőívek kitöltési arányát évről-évre sikerült növelni (17%-ról 25%-ig).</p>
3.	<p><i>ESGI.1. Minőségbiztosítási politika:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szervezeti egységenkénti tervezési tevékenység helyett a nagyobb egységekre koncentráló tervek kialakítására kell törekedni a minőségfejlesztési tevékenység hatékonyságának növelés érdekében, valamint az IFT célkitűzéseire igazodva.</li> </ul>	<p>A vizsgált időszakban a minőségügyi dokumentumok elkészítésekor kiemelt szempont a <b>harmonizáció</b>: az <b>Intézményfejlesztési tervhez igazítva</b> készülnek az egységek minőségfejlesztési tervei, és az egység minőségfejlesztési tervéhez az egyéni karriertervek.</p>	<p>A kézikönyv és a kapcsolódó folyamatszabályozások kialakításának és felülvizsgálatának menete: külső vagy belső környezeti, vagy jogszabályi változás nyomán a MIB kezdeményezi a Minőségirányítási kézikönyv és a kapcsolódó folyamatszabályozások módosítását, a módosított verzió pedig az intézmény Szenátusa elé kerül.</p> <p>Jelenlegi formáját az Intézmény 2023 tavaszán alakította ki, az Egyetem Szenátusa pedig <b>2023. május 16-án</b> fogadta el.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az EFQM alapú teljességi önértékelési tevékenységet indokolt lenne nagyobb rendszerességgel, tervezett időközönként (évenként) lefolytatni.</li> </ul>	<p>A fejlesztési javaslatban megfogalmazott, az önértékelés gyakoriságára vonatkozó javaslatot mind a Minőségirányítási Bizottság, mind a Rektori Értekezlet tárgyalta. Mindkét testület az évente végzett EFQM-alapú</p>	<p>A Minőségügyi Kézikönyvben fenntartottuk az EFQM modell irányelveit és a vizsgált időszakban törekedtünk a rendszer működtetésére.</p>

		<p>teljes körű önértékeléssel kapcsolatban azt az állásfoglalást fogalmazta meg 2020-ban, hogy azt nem tartja reálisnak.</p> <p><b>Az EFQM alapú minőségvezetési rendszeren nyugvó kézikönyv</b> az intézmény önértékelésen alapuló minőségirányítási rendszerének elveit, folyamatait és kapcsolatrendszerét mutatja be, figyelembe véve a 2020-as EFQM modell irányelveit. A szükséges változtatásokat a Minőségirányítási Bizottság (MIB) végzi el, annak érdekében, hogy a minőségirányítási rendszer rugalmasan alkalmazkodjék mind a belső szervezeti, mind a külső szabályozások változásaihoz.</p>	
5.	<p><i>ESG 1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az angol nyelvű honlap jelenleg nem érhető el, a külföldi hallgatói jelentkezés érdekében angol nyelven is elérhetőek kell, hogy legyenek az információk az egyetemről.</li> </ul>	<p>A Nyíregyházi Egyetem vezetése az intézmény nemzetköziesítését stratégiai területként kezeli, a külföldi hallgatók számának folyamatos növelését kiemelt feladatának tartja.</p> <p>A nemzetközi láthatóságot alapjaiban biztosító <b>angol nyelvű honlap fejlesztését prioritásnak</b> tekintette az Intézmény. Az erre irányuló törekvések megvalósultak, melyet azóta is rendszeresen gondoznak, bővítenek és fejlesztenek a külügyi területen dolgozó munkatársak. A honlap az alábbi linken érhető el:  <a href="https://english.nye.hu/">https://english.nye.hu/</a></p>	<p>Az információs weboldal áttekinthető, jól követhető, releváns információi mellett fiatalos kinézetével – a visszajelzések alapján – igen közkedvelt a külföldi érdeklődők körében. Részletesen tartalmazza a legfontosabb tudnivalókat a jelentkezések módjáról és külföldieknek nyújtott szolgáltatásainkról.</p> <p>Az Egyetem honlapján közzé tett Intézményi Tájékoztatóban elérhetőek a szakok kétnyelvű mintatantervei és tantárgyleírásai. A külföldi hallgatók ezek alapján a mentorhallgatók segítségével, a Hallgatói Szolgáltató Központ angol nyelven beszélő munkatársainak együttműködésével tudnak tájékozódni.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az idegennyelven meghirdetett kurzusok számának és a hallgatói létszám jelentős csökkenésének okait meg kell vizsgálni. Fokozni kell az</li> </ul>	<p>Az intézménybe jelentkező hallgatók számára meghirdetésre kerülnek <b>idegen nyelvi órák</b>. Lehetővé tettük az ERASMUS+ mobilitással egyetemünkre érkező külföldi hallgatók számára az</p>	<p>A kialakított idegen nyelvű képzési struktúrának, az angol nyelvű honlapunknak, a rendszeres marketingtevékenységnek, valamint a</p>

	<p>idegennyelvi órák látogatottságát, a hallgatók számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a diplomához szükséges nyelvvizsga-bizonyítványt megszerezhessék.</p>	<p>aktuális félévben angol / német nyelven felvehető tárgyakat. A <b>kreditek 10%-ban</b> idegen nyelvi kurzusokat tud biztosítani az intézmény, továbbá <b>idegen nyelvi sávok</b> kerültek kialakításra,</p>	<p>hallgatótoborzásra nemzetközi oktatási ügynökségekkel megkötött együttműködési megállapodásnak köszönhetően egyetemünk jelentős lépést tett a külföldi hallgatók számának növelésére. Intézményünk és képzéseink iránt kereslet mutatkozik külföldön, angol nyelvű szakjainkra, elsősorban az afrikai és az ázsiai régióból vannak jelentkezők.</p> <p>A nemzetközi terület intézményi kiemelt jellegét jól jellemzi, hogy a megnövekedett feladatok ellátására 2020. augusztus 1-től létrejött új szervezeti egységként a Nemzetközi Kapcsolatok Iroda, amely közvetlen rektori irányítása alá tartozik. A Nyíregyházi Egyetem a 2021/2022. tanévtől kezdte meg az oktatást az angol nyelvű alapszakokon.</p> <p>Az idegen nyelvi szaknyelvi képzés fejlesztése érdekében angol és német felmenő rendszerű nyelvi képzések kerültek indításra az oktatók részére.</p> <p>Megtörtént 10 idegen nyelvű, e-learninges formában elérhető tananyag kidolgozása angol nyelven.</p> <p>C típusú tárgyak felvételével lehetővé vált, hogy a hallgatók a belépő szintjüktől a felsőbb szintekig haladva folyamatosan gyarapíthassák általános idegennyelvi ismereteiket.</p>
--	---	--	---

7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Intézményfejlesztési Terv további finomításra szorul.</li> </ul>	<p>Az intézmény első számú vezetőjének meghatározó szerepe van az intézményi stratégia újratervelésében és az IFT finomhangolásában a kuratórium egyetértésével.</p> <p>Az IFT finomításának legmarkánsabb része 2023-ban várható.</p>	<p>A térségi vonzás, nemzetközi irányok meghatározása. A klasszikus oktatási vonal mellett a piaci igényekre való gyors reagálási lehetőségek kialakítása.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az agrár és műszaki területen a hallgatók motiváltságának tovább fokozása ajánlott.</li> </ul>	<p>Az agrár és a műszaki képzési terület szakjain bevezetésre került a duális képzés, valamint 2020-tól a kooperatív képzési gyakorlat. Ez alól csak a repülőmérnöki szak képez kivételt, de annak sajátosságai ezeket a képzési formákat nem is igénylik. Emellett felzárkóztató kurzusokat is hirdetünk azokból a tárgyakból, amelyekből erre a hallgatók részéről igény mutatkozik. Ezen felül minden releváns regionális és országos versenyfelhívást eljuttatunk a két képzési terület hallgatói számára. Ösztönözzük őket a versenyeken történő indulásra.</p> <p>A műszaki képzési területen a hallgatók számára szervezett, <b>gyakorlati készségeket és motivációt erősítő</b> üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások számának növelését tűzte ki célul az érintett Műszaki és Agrártudományi Intézet, mely programok folyamatosak az egyes félévekben.</p> <p><b>Gyakorlatorientált,</b> Moodle típusú <b>tananyagok</b> (modulok) készültek.</p> <p>Széles körű szakmai gyakorlati illetve duális együttműködések alakítottunk ki agrár és műszaki profilú szervezetekkel.</p> <p>Külső stakeholderok, szakmai együttműködő partnerek részt vesznek a Tudományos diákköri munkában.</p> <p>Kurátorok támogatása hallgatói projektfeladatokban, versenyeken.</p>	<p>A versenyszféra szakembereinek az egyetemi elméleti és gyakorlati képzésbe való bevonása által a hallgatóink egyre jobban megismerhetik az adott szakterület munkaerőpiaci vonatkozásait már egyetemista korukban.</p> <p>Versenyeken történő megmérettetésekre az elmúlt időszakban több példa is volt –, ahol számos alkalommal kimagaslóan szerepeltek hallgatóink (pl.: SolidWorks verseny; Pneumobil verseny, Agrovirtus Agrármenedzsment verseny, Nagyvállalatok Logisztikai Vezetőinek Klubja által kiírt versenyek, Online CAM programozó versen, Mérnökök Ligája versenyek).</p> <p>A felsorolt versenyeken az elért kiemelkedő helyezések motiválják hallgatóinkat, így nagyobb számban jelentkeznek duális és kooperatív képzésekre, és további szakmai versenyekre.</p>

9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pilótaképzés számára a szükséges feltételeket biztosítani kell a jövőben is, elsősorban humánerőforrásfejlesztéssel.</li> </ul>	<p>A több mint 55 éves múlta visszatekintő felsőfokú pilótaképzés infrastrukturális és humánerőforrás-fejlesztése az elmúlt években teljes mértékben megvalósult. A gyakorlati képzést biztosító partnerszervezet korszerűsítette légijármű-flottáját, emellett egy nagyon korszerű, minden szakmai igényt kielégítő szimulátort is beszerezett. Ezeknek a fejlesztéseknek köszönhetően a gyakorlati képzés feltételei országos, sőt közép-európai viszonylatban is kimagaslóak. A humánerőforrás-fejlesztés során az elméleti képzésben részt vevők létszáma egy fő PhD-fokozattal rendelkező egyetemi docenssel, egy fő részfoglalkozású mesteroktatóval és egy fő részfoglalkozású mérnök tanárral bővült az eddig is meglévő állomány mellett. A Nyíregyházi Egyetemen folyó hivatásos repülőgép-vezető képzés minőségét évente <b>auditálással ellenőrzi</b> az ÉKM Légügyi Hivatala.</p> <p>A 1178/2011 EU-rendelet szerint a Jóváhagyott Képző Szervezeteknek (ATO) személyi, tárgyi és dokumentációs feltételeknek kell megfelelniük, melynek a képzések megfelelnek.</p> <p>Egy elnyert RRF pályázat keretein belül beszerzésre kerülnek a képzés fejlesztéséhez szükséges technikai eszközök (szimulátor).</p>	<p>A 2022-ben elvégzett auditálás során a következő területek kerültek auditálásra:</p> <p>(1) Személyi feltételek teljesülését (képzésvezető, elméleti képzés főoktató, repülőképzés főoktató, elméleti oktatók, repülőgép-vezető oktatók),</p> <p>(2) tárgyi feltételek teljesülését (repülőgépek, szimulátor, repülőtér és képzési helyek),</p> <p>(3) nyilvántartásokat (Képzési program, Üzemeltetési kézikönyv, Képzési kézikönyv),</p> <p>(4) a képzésbe való belépés feltételeit.</p> <p>Az auditáláson az intézmény megfelelt.</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Javasolt, hogy az oktatók értékelése a félévek végén a kurzusokhoz kötődően valósuljon meg.</li> </ul>	<p>Az oktatói munka hallgatói véleményezésére korábban évente történt, a 2020/21-es tanévtől a véleményezésre félévente lehetőséget biztosít az intézmény, bevonva így az első évfolyamos hallgatókat is.</p> <p>A többi elégedettségméréshez hasonlóan az OMHV mérés is elektronikus, önkéntes és anonim.</p> <p>Az oktató minden kurzusára vonatkozó külön hallgatói értékelés készítése az OMHV kérdőívek kitöltésének</p>	<p>Az oktatók értékelése félévente, minden félév lezárása után megtörténik, minden oktatóra kiterjedően.</p>

		Neptunon keresztül bevezetésével valósítható meg, melynek kivitelezését 2023 őszén tervezzük.	
11.	<p><i>ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladás, tanulmányai elismerése és a képzés odaítélése:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A beiskolázás fokozásának érdekében a honlapon több, a szakokat jól bemutató információ szerepeljen.</li> <li>• A külföldi hallgatók toborzása érdekében az angol nyelvű honlap elkészítése fontos lenne.</li> </ul>	<p>Megtörtént az egyetem nyilvános felületeinek a felülvizsgálata. <b>A hallgatók számára a legfontosabb információk könnyen elérhetőek a következő linkeken:</b>  <a href="https://felvetelizoknek.nye.hu/">https://felvetelizoknek.nye.hu/</a>  <a href="https://nye.hu/intezmenyi_tajekoztato">https://nye.hu/intezmenyi_tajekoztato</a></p> <p>Elkészült az idegen nyelvű honlap.  Az Egyetem jelen van és aktív tevékenységet folytat számos közösségi felületen.</p>	<p>Az intézmény saját fórumain, valamint egyéb médiumokon keresztül folyamatos a képzések népszerűsítése.  Nemzetközi láthatóságunk növelésére és az eredményesebb külföldi hallgatótoborzásra megbízási szerződés került megkötésre egy norvég központú nemzetközi marketing szolgáltatóval.  <a href="https://www.bachelorstudies.hu/egyetemek/Magyarorsz%C3%A1g/University-of-Nyiregyhaza/5">https://www.bachelorstudies.hu/egyetemek/Magyarorsz%C3%A1g/University-of-Nyiregyhaza/5</a>.</p>
12.	<p><i>ESG 1.5. Oktatók:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azon kutatások erősítése, melyek közvetlen módon is segítik az egyetemen végzett oktató munkát.</li> </ul>	<p>Az oktatói karriertervben eddig is szorgalmaztuk a konkrét, számszerű tervezést, vállalásokat, ennek hatékonyabb érvényesítésére az OTE (Oktatói teljesítményértékelés) szempontrendszerét 2020 elején átdolgoztuk. Olyan komplex, az oktatási-kutatási-szolgáltatási tevékenységet és teljesítményt mérő és értékelő rendszert alakítottunk ki, amely kiterjed az egyetemi oktató által végzett, és tőle elvárt valamennyi tevékenységére, és lehetővé teszi az egyes területeken nyújtott teljesítmények pontozásos értékelését. Ebben kötelező vállalásokat, minimumkövetelményeket (indikátorokat) fogalmazzunk meg minden oktató számára a tudományágak sajátosságainak figyelembevételével, tudományos tevékenységre, képző- és zeneművészeti, valamint sportteljesítményre vonatkozóan. A kutatási programok kialakítása alapvetően az egyes oktatók által gondozott tárgyak által érintett tudományterületekre fókuszálva</p>	<p>2022-ben a KFSZ-ben meghatározott intézményi MTMT-publikációk valamint a WoS/Scopus indexált publikációinak indikátora teljesült.</p>

		<p>történik, az egyéni indikátorok teljesítésének figyelembevételével.</p> <p>A KFSZ értelmében minőségi teljesítménymutatók között jelenik meg az oktatók MTMT-publikációk valamint a WoS/Scopus indexált publikációinak mérése.</p> <p>Az intézményi indikátorok teljesítése érdekében az oktatók munkaszerződésében egyéni szinten kerültek beépítésre a fenti indikátorok 2022. január elsejétől. Az indikátorok teljesülésének monitoringozása kéthavonta történik.</p> <p>Az első lépéseket megtettük a K+F+I indikátorok teljesülése érdekében -az egyéni kutatások fókuszát a stakeholderek igényeinek támogatása felé irányítottuk.</p> <p>Az oktatás-kutatás-innováció egységének megvalósítása érdekében az Egyetem 2022 májusa óta vállalati kapcsolatokért felelős főigazgatót is alkalmaz a piaci igények felmérése és becsatornázása érdekében.</p>	
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Javasolt a karriertervekben konkrét számonkérhető indikátorok szerepeltetése, továbbá a karriertervekben szereplő vállalatok teljesítésének, ellenőrzési módjának kidolgozása.</li> </ul>	<p>A <b>karriertervek teljesítésének</b> értékelése, ill. az oktatói teljesítmény értékelése az Oktatói teljesítményértékelő rendszer (OTE) keretében mérhető indikátorok formájában történik.</p> <p>A vállalatok teljesítésének, ellenőrzési módjának kidolgozása megtörtént, új szabályozás (OTE2 folyamatszabályozás, Minőségirányítási Kézikönyv 5. melléklete) szerint történik.</p>	<p>Az intézetigazgatók az OTE mérő-szoftver segítségével minden fő kritérium szerint részletesen értékelik az oktató teljesítményét, összehasonlítva az elért eredményeket a karrierterv vállalásaival, majd kijelölik számára a fejlesztendő területeket. Az itt meghatározott feladatok beépítésre kerülnek az oktató következő időszakra szóló karriertervébe.</p> <p>A karriertervek teljesítését azzal szeretnénk ösztönözni, hogy az OTE-ban mért eredményeket (pontszámokat) alapul (figyelembe) vesszük kinevezéseknél, előléptetéseknél, pályázatokban történő részvételi lehetőségek elbírálásánál. Továbbá szándékunkban áll egy új</p>



			ösztönzési és érdekeltségi szabályzat elkészítése és bevezetése is.
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motiválási eszközök a karriertevek teljesítésének érdekében.</li> </ul>	<p>2022. január 01-én minőségi bérfejlesztés történt, valamint bevezetésre került az OTE2 eredmények alapján megállapított differenciált bérezés az Nyíregyházi Egyetemen.</p> <p>Megkezdődött a <b>TOP 10 oktató</b> munkájának intézményi elismerése.</p> <p>A Nyíregyházi Egyetem vezetősége, hagyományteremtő szándékkal, létrehozta "<b>Az Év Legnívósabb Publikációi</b>" díjat.</p>	A bevezetett intézkedések eredményeként az oktatói teljesítmények 2022-ben jelentősen emelkedtek (az OTE” pontszámokkal mérhetően), a TOP 10 oktatói és a publikációs díj ösztönzi oktatóinkat és kutatóinkat az OMHV kérdőívvel mért eredményeik és a kutatási valamint a publikációs teljesítményük fokozására.
15.	<p><i>ESG 1.6. Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Javasolt a hallgatók motiválása az OHV kitöltésére, a véleményezés hatékonyságának növelése.</li> <li>Javasolt, hogy az OHV eredményeit nyilvánossá téve, az eredmények alapján az intézmény felállítaná a TOP10 oktatói névsort, mellyel az intézmény is értékelhetné a legjobb eredményt elért oktatókat, ezzel motiválva további teljesítményüket.</li> <li>Javasolt a patronáló tanárok értékelésének beépítése is az OHV rendszerébe.</li> </ul>	<p>A <b>szakfelelősök, intézetigazgatók, oktatók, és patronáló tanárok</b> is bevonásra kerültek a hallgatók mozgósításába, valamint a <b>HÖT intenzív közreműködésével</b> hatékonyabb hallgatói mozgósítás volt elérhető.</p> <p>Az oktatók hallgatói vélemények alapján történő értékelése, rangsorolása, és ez alapján a <b>TOP 10 oktató</b> munkájának intézményi elismerése szintén hozzájárul a minőségpolitika elveinek érvényesüléséhez.</p>	<p>2021/22-es tanévtől a mérési eredmények alapján kiválasztásra kerül a 10 legjobb eredményt elérő oktató.</p> <p>A TOP 10 oktatót a MIB jutalmazásra javasolta az Egyetem rektorának. A TOP 10 oktató rektor általi jutalmazása először 2023 márciusában történt.</p> <p>Az OMHV eredményeket az Egyetem vezetése figyelembe veszi oktatói előléptetéseknél, valamint egyéb jutalmazások alkalmával is.</p> <p>A patronáló tanárok értékelése beépítésre került az OMHV kérdőívekbe.</p>
16.	<p><i>ESG 1.7. Információkezelés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Javasolt a Moodle rendszer WEB 2.0 és digitális tevékenységmoduljainak</li> </ul>	<p>Az Egyetem a Moodle LMS rendszert használja.</p> <p>A járvány időszaka alatt fokozottan és kiemelten megtörtént a digitális kommunikációs eszközök használata.</p> <p>Az elmúlt időszakban a rendelkezésre álló digitális platformok (Moodle, MOOC, Microsoft Teams stb.)</p>	Számos online tananyag került létrehozásra és megosztásra, az oktatók tesztek és feladatokat, „hang-alámondásos” ppt-eket készítettek, és a Moodle felületen tudják

	<p>és funkcióinak jobb kihasználtsága, használatának kiterjesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A WLAN használatának szélesebb körben történő terjesztése.</li> <li>• A hallgatói jelenléti ív digitális formájának alkalmazása, melyet a Moodle rendszere is teljesíteni tud.</li> </ul>	<p>alkalmazása jelentős mértékben nőtt. A <b>Moodle LMS</b> (Learning Management System) egy nyílt forráskódú, felhasználóbarát, kollaboratív és interaktív online tanulási környezet. Webes alapú, így elérhető bármilyen eszközzel, amely internetkapcsolattal rendelkezik. Használata számos előnnyel jár mind az oktatók, mind a hallgatók számára.</p>	<p>értékelni a tanulói tevékenységet, és jelenlétet valamint az előrehaladást is.</p>
17.	<p><i>ESG 1.8. Nyilvános információk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A digitális kommunikációs rendszerek és eszközök kiterjesztése, azok intenzívebb használata. Elektronikus felhő alapú közös felület és adatbázis kialakítása a TDK dolgozatok számára. Az egyetemi WLAN használatának feltételeiről és lehetőségeiről rövid leírást biztosítani a hallgatók számára.</li> </ul>	<p>Az Egyetem belső információs rendszere egy komplex, többfunkciós rendszer, amely számos szoftverkomponenst és hardvereszközt tartalmaz:</p> <p><b>NEPTUN</b> tanulmányi rendszer,</p> <p><b>NYE felhőalapú</b> rendszerek (Office 365 alapon): ez lehetővé teszi a hallgatók és tanárok számára, hogy bármikor és bárhol hozzáférjenek a rendszerhez, ami nagyon kényelmes és rugalmas, <b>Moodle e-learning</b> és távoktatási rendszer: <b>Moodle LMS</b>.</p> <p>A 2022 szeptemberében első évfolyamra beiratkozott nappali tagozatos hallgatók <b>laptopot</b> kaptak, mely lehetővé teszi számukra az oktatásban alkalmazott digitális felületek elérhetőségét és használatát.</p> <p>A Mentálhigiénés és Esélyegyenlőségi Központban lehetőség van <b>speciális eszközök kölcsönzésére</b> ingyenesen, a hallgatók tanulmányi ideje alatt folyamatosan (Jaws felolvasó program látássérülteknek, diktafon, laptop, nagyító lámpa, mobilasztalok, webkamera mikrofonnal, stb).</p> <p>A TDK dolgozatok számára a közös felület kialakítása folyamatban van.</p>	<p>A járvány időszaka alatt fokozottan és kiemelten megtörtént a digitális kommunikációs eszközök használata. Ezek alkalmazása beépítésre került a járványhelyzetet követő mindennapi oktatási folyamatba is, például a tananyagok feltöltését, elérhetőségét, vagy az egyes számonkérések, házi dolgozatok teljesítését kiemelve.</p>
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az OTE felületének kiterjesztése, a benne rögzített adatok exportálása, az</li> </ul>	<p>Az előző önértékelésben (2018) bemutatott <b>Oktatói Teljesítményértékelés</b> (OTE) szempontrendszere <b>jelentős átdolgozáson esett át</b>, mely folyamat 2019-ben kezdődött</p>	<p>Az értékelési rendszer pontszámokkal méri az oktatók-kutatók által végzett munkát.</p>

	eredmények markánsabb figyelembe vétele.	<p>el és széles körű egyeztetések lefolytatása után 2020 márciusában lépett életbe szenátusi döntést követően. Az új oktatói teljesítményértékelési rendszer alapelveinek kidolgozása rektori koordináció mellett, a felkért belső szakértői munkatársak bevonásával valósult meg. Az alapelvek kialakítása során bevonásra kerültek az egyes intézetek vezetői is.</p> <p>A <b>2020/2021. tanévtől</b> kezdve az oktatók éves teljesítményükről az átdolgozott új elektronikus rendszerben (<b>OTE2</b>) számolnak be.</p> <p>2022-ben a 2021-ben szerzett OTE pontértékek képezték a differenciált bérek alapját.</p> <p>A KFSZ bevezetése után olyan teljesítményértékelési rendszer kialakításra van szükség, mely nemcsak az egyéni teljesítményeket méri (OTE), hanem komplexen nézi az Egyetem KFSZ szerinti indikátorainak teljesüléséhez hozzáadott egyéni teljesítéseket.</p>	<p>12 fő területen, összesen több mint 240 féle aktivitásért, tevékenységért lehet pontot kapni.</p> <p>Az OTE2 adatai intézeti és egyetemi szinten csoportosíthatók, kigyűjthetők, az adatok exportálhatók.</p> <p>Az OTE2 az oktatói differenciált bérezés alapjául szolgált a 2022. évben.</p> <p>Új komplex, ösztönzési és differenciált oktatói bérezési rendszer kidolgozása folyamatban van.</p>
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Az OHV kitöltés digitalizálása és motivációs eszközök vagy módszerek bevezetése a kitöltési hajlandóság növelése érdekében.</li> </ul>	<p>A többi elégedettségméréshez hasonlóan az OMHV mérés is <b>elektronikus</b>, önkéntes és anonim.</p> <p>A HÖT, valamint a patronáló tanárok minden alkalommal bevonásra kerülnek a mérésbe.</p>	<p>Az elégedettségmérések végrehajtására az egyetem saját szoftvert fejlesztett ki, a kérdőívek okos eszközök segítségével (telefon, tablet) is kitölthetők, ez is hozzájárul a kitöltések számának növekedéséhez. Az Egyetem megvásárolta azt a Neptun modult, amellyel az OMHV kérdőívek 2023 szeptemberétől a Neptunon keresztül lesznek kitölthetőek.</p>
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Oktatói szemléletformálás a kommunikációs eszközrendszer repertorjának bővítésére és újabb kommunikációs formák használatára. Javasolt a tisztaszoftver</li> </ul>	<p>A COVID hatására felgyorsult az oktatók körében a digitális platformok bevezetése az oktatásban, jelenleg mind a MOODLE, mind a Microsoft Teams széleskörben alkalmazott platform az oktatásban.</p>	<p>A Moodle funkcióinak bővítése lehetővé tette az oktatók számára számos előny kihasználását: a rugalmasság, a hozzáférhetőség és a skálázhatóság. Lehetővé teszi az oktatók számára, hogy az</p>

	használatának teljes körű legalizálása.		oktatási anyagokat bármikor és bármilyen helyről elérjék, így megkönnyítve az oktatási folyamatok szervezését és hatékonyságát.
21.	<p><i>Az Intézmény/képzési terület szakmai, tudományos tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvóképzés területén javasolt a területhez kapcsolódó kutatások és a publikációs tevékenység fejlesztése, annak érdekében, hogy a képzésben oktató kollégák hiteles tudásátadást képviseljenek.</li> </ul>	<p>Az intézet munkatársai elsősorban a tantárgy-pedagógia területén fejlesztették tudásukat, és különböző pályázatokban vettek részt, ahol az óvodai munkában is jól hasznosítható tudásra tettek szert. Munkájukat jól tükrözik megjelent publikációik. 2018 óta az intézet hét publikációja jelent meg rangos folyóiratokban és szerkesztett kötetekben. Az intézet oktatói a jövőben törekednek arra, hogy az óvodapedagógus szakon oktatók tantárgyaikhoz kapcsolódóan kutatásokat végezzenek, és ne csak konferenciákon, helyi kiadványokban jelenjenek meg írásaik, hanem országosan is elismert folyóiratokban. Többek között készül egy tanulmány, amely a LEGO-módszerek óvodai nevelésben betöltött szerepét kívánja vizsgálni, egy másik pedig az óvodában alkalmazható dramatikus játékok felhasználási lehetőségeivel kíván foglalkozni.</p> <p>Nyíregyházi Egyetem – <b>LEGO® Education Innovation Studio</b> (NYE-LEIS) 2018-ban nyitotta meg kapuit.</p> <p>A stúdió célja, hogy a pedagógusok, tanulók és a téma iránt érdeklődők <b>megfelelő információt és képzettséget</b> kapjanak a LEGO® Education módszertanával, és annak alkalmazhatóságával kapcsolatban.</p> <p>A szakterületi intézetekben korfájukra való tekintettel jelenleg is PhD fokozatos oktatók toborzása folyik - a hiteles tudásátadás erősítése és a szakterületi publikációk orientációja érdekében.</p>	<p>A stúdió képzéseket, tréningeket szervez gyakorló pedagógusoknak, óvodapedagógusoknak, egyetemi hallgatóknak.</p> <p>Az új módszertan számos publikáció szakdolgozat alapjául szolgált.</p>

22.	<p>Fontos, hogy külső bírálati eljárásokban is megmérettessenek az oktatók tudományos eredményei. Törekedjenek a minőségi publikációkra, a vezető oktatók esetében pedig minden tudományterületen elvárt hogy rendelkezzenek impakt faktoros tanulmányokkal is. Javasolt ezen szempont beépítése a minőségbiztosítási rendszerbe, valamint a jelentős tudományos eredményeket elérő oktatók munkájának az egyetemi elismerésére. Célszerű átgondolni az oktatói előléptetések kritériumainak kidolgozását, melyben a tudományos teljesítmény objektív mutatói mint előléptetési kritériumok szerepeljenek.</p>	<p>Az első lépések a 2019/2020-as akadémiai évben már megtörténtek, kidolgozásra került az OTE2 oktatói teljesítménymérő rendszer, mely keretén belül külön figyelmet fordítottunk az Egyetemen oktatók tudományos teljesítményének objektív mérésére. Ez esetben 13 főkategóriában 43 különféle módon kaphatnak pontot kollégáink tudományos publikációs tevékenységükre, lektori tevékenységükre, Hirsch-indexük alakulására és a független citációik számára is a vizsgált akadémiai évben. A publikációs pontrendszer során maximálisan figyelembe vettük az MTA egyes osztályai és bizottságai szempontrendszerét, a nemzetközi tudományometriai mérőszámokat, és a MAB kérdőívének releváns szempontjait az egyetemi tanári pályázatok benyújtása esetén. Ösztönözve a minőségi munkát, magas pontszámokkal premizáljuk az új OTE2 rendszerben a nemzetközileg elismert, nívós szakmai folyóiratban megjelent, lektorált (impakt faktoral rendelkező) tudományos közleményeket, illetve az önálló lektorált könyvek, könyvrészletek megjelentetését is. Az intézetekben <b>indikátor-rendszer rögzíti</b> és tájékoztatja az adott oktatót a rá vonatkozó – tőle elvárt – <b>tudományos teljesítményről. (MTMT, WoS/Scopus indexált publikációk)</b></p> <p>A munkaszerződésben szereplő publikációs vállalások teljesülése, illetve nem teljesülése kéthavonta kerül ellenőrzésre.</p> <p>A Nyíregyházi Egyetem vezetősége, hagyományteremtő szándékkal, létrehozta "<b>Az Év Legnívósabb Publikációi</b>" díjat. A díj célja az egyetemi oktatók-kutatók publikációs tevékenységének serkentése, elismerése.</p>	<p>A munkahelyi vezetők az oktatók tudományos eredményeit az OTE2-adatok, a Tudományos Tanács állásfoglalása, valamint az MTMT alapján soron kívül vizsgálják az oktatók előléptetésénél, kitéüntetésre való felterjesztésénél, belső pályázatok elbírálásánál.</p> <p><b>„Az Év Legnívósabb Publikációi-„</b> díjra 2023-ban 24 pályamű érkezett be. A Tudományos Tanács a beérkezett pályaműveket áttekintette, pontozta majd 12 pályázó részére ítélte oda a díjat, akik 2023 márciusában ünnepélyes keretek között átvehették okleveleiket.</p>
-----	--	--	---

23.	Saját belső kiadású egyetemi folyóirat mellett az oktató kollégák keressék a lehetőséget külső folyóiratokban elhelyezett publikációkban.	Az Egyetem alapítványi formára való áttérését követően a <b>tudományos, kutatási tevékenységre vonatkozó indikátorokat</b> az Egyetem vezetése minden oktatonál 5 évre meghatározta, munkaszerződés keretében. A Tudományos Tanács a publikálási lehetőségeket, konferencia részvételeket a beérkezett pályázatok alapján a rendelkezésére álló keretből pénzügyileg támogatja.	A publikációs tevékenység támogatása ösztönzően hat az oktatók tudományos tevékenységére, ezt támasztja alá az MTMT adatbázisban rögzített tudományos publikációk számának növekedése.
-----	---	--	--

## **5. melléklet**

### **Az intézmény küldetése**

A jogelőd intézmények integrációjával létrejött Nyíregyházi Egyetem elsődleges küldetése az oktatás, de a régióban olyan tudás- és innovációs centrum funkciót tölt be, melyen keresztül meghatározó szerepet játszik a gazdaság humán erőforrásainak biztosításában, kulturális küldetésével a térség lakosságmegetartó képességének, életminőségének javításában. Az Egyetem a térség meglévő és betelepülő munkáltatói számára olyan munkavállalók képzését tűzi ki célul, akik egyrészt naprakész tudással rendelkeznek, másrészt képesek tudásuk folyamatos fejlesztésére, hiszen az élethosszig tartó tanulás és az ezt szolgáló intézményrendszer a régió számára létfontosságú.

Az egyetemi oktatók folyamatosan értékelt, piacképes, oktatói, kutatói, innovációs tevékenységét az intézmény a végzett munkával arányos elismeréssel, támogatással, minőségi bérezéssel kell, hogy honorálja, figyelembe véve a dolgozók intézményhez való hűségét, a Nyíregyházi Egyetemen eltöltött munkaviszonyát.

Az elkövetkező évek legnagyobb kihívása mind az intézmény, mind a kibocsátott szakemberek számára a rohamosan változó körülményekre való proaktív reagálás, az esetenkénti hátrányos helyzet kompenzálása. Az Egyetemről kikerülő szakemberek a helyi közösségek véleményformáló értelmiségét alkotják, így az Egyetem „nagyköveteként” hitelesen képviselik az intézmény küldetését és az egyetemi polgárság rangját, jelentősen fokozva az Egyetem vonzerejét.

A jelenléti oktatás legnagyobb hozadéka az elméleti, gyakorlati jellegű ismeretek készségszintű átadásán kívül az adott szakma műveléséhez szükséges morális, etikai normák csoportmunkában történő elsajátítása. A frontális ismeretátadás hagyományos módszerei mellett egyre nagyobb teret követelnek az egyéni prioritásokhoz, képességekhez jobban illeszkedő digitális, online, aszinkron képzési módszerek.

### **Nyíregyházi Egyetem jövőképe**

A Nyíregyházi Egyetem jövőképét az – Nftv. és a Közfeladat-finanszírozási szerződéséhez igazodó – alapelvek, stratégiai célok határozzák meg az egyetemi polgárok széles körének és a térség meghatározó munkaerő-piaci szereplőinek értekeire építve:

1. Az Egyetem nyitottságának, rugalmasságának növelése, a külső környezet változásaihoz való folyamatos alkalmazkodás, az operatív rövid távú célok mellett az intézmény hosszú távú fenntartható pályáját megalapozó, mérhető stratégiai célok kijelölése a szükséges strukturális és tartalmi változtatások helyes arányának megtalálásával.
2. Az egyetemi polgárság rangjának növelése, brand építése, az intézmény humán tőkájére alapozott, az egyén és a szervezet közötti kölcsönös előnyökre épülő viszony nyomatékosítása.
3. Élményszerű tanulás-oktatás a Zöld Egyetemen.

Meg kell találni a hallgatók számára a kiegészítő jövedelemszerzés olyan módozatait, ahol tanulmányaik során megszerzett képességeiket, készségeiket felhasználva, leendő szakterületükhöz hasonló részidős munkakörben juthatnak hozzá a megélhetésüket biztosító jövedelemhez. Meghatározó és állandó bázisa kívánunk lenni a helyi munkaerőpiacnak alapozva egyediségünkre a hallgatócentrikus és emberközeli oktatási tevékenységünkre. A hátrányos szociális helyzetből való kilábalás lehetőségét az Egyetem a térség tehetősebb foglalkoztatóinak szponzorálásával megtámogatott tehetséggondozó szakkollégiumok megerősítésével kívánja biztosítani, továbbá az alumni szervezet támogatásával, mentesítve a rászoruló családokat az egyetemi lét költségeitől.

A Digitális Transzformáció a közelmúlt gazdasági újraindításának alapvető eszköze, amelyben a Digitális Oktatás kiemelt szerepet kap. A digitális tananyagok a modern infokommunikációs eszközök, az azonnali értékelés, visszacsatolás lehetősége jelentősen növeli a hallgatók részvételi hajlandóságát, hozzásegítve őket az élményszerű tanuláshoz. A Nyíregyházi Egyetemen az alkalmazott tudományok egyeteme státusának megfelelően az oktatás súlypontja alapvetően az alapképzés, de a képzési színvonal megtartása, emelése elképzelhetetlen az alapképzésre épülő mesterképzés és az ennek keretét biztosító kutatás-fejlesztés nélkül.

Az Egyetem kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységének feladata a térség által felvetett problémák megoldása a hazai és nemzetközi kutatási infrastruktúra eredményeinek felhasználásával. Ez a tevékenység a tudomány eredményeinek hasznos termékekre, szolgáltatásokra való konvertálását célozza meg. Az Egyetemen folyó innovációs tevékenység eredményességének, jövedelmezőségének fokozása egy komplex innovációs stratégiára alapozva történhet a térség üzleti szereplőinek bevonásával, garanciát nyújtva az érdekeltek számára a piacon realizált jövedelemnek a fejlesztés költségeivel arányos elosztására és az Egyetemen előállított szellemi tulajdon védelmére szabadalom, ipari oltalom formájában. A szervezeti egységek és egyének számára egyértelmű, átlátható folyamatokkal kell szabályozni a bevonzott kutatási források felhasználási lehetőségét, méltányosan figyelembe véve az egyének és az intézmény érdekeit. Az Intézmény hatékonyságának növelése szükségessé teszi a Közfeladat-finanszírozási szerződés kutatásra szánt forrásainak és követelményeinek szervezeti egységek szintjére való lebontását és folyamatos követését.

### **A Nyíregyházi Egyetem minőségpolitikája**

A Nyíregyházi Egyetem minőségpolitikájának célja, az intézményi minőségkultúra fejlődésének biztosítása és elősegítése, amely szerint az Intézmény minden oktatója, kutatója, hallgatója és munkatársa felelősséget vállal a minőség fejlesztéséért és az intézmény minden szintjén részt vesz a minőség biztosításában. Alapvető küldetésünk a tudás-, és technológiatranszfer, illetve a kapcsolódó ismeretek magas szintű átadásával, fejlesztésével és az innovációval a társadalom, a gazdaság és az ipari partnerek szolgálata.

Minőségpolitikánk főbb célkitűzései, hogy a Nyíregyházi Egyetem:

- oktatási innovációja révén a hallgatók hazai és nemzetközi szinten egyaránt versenyképes, magas színvonalú, biztos és értékes tudást szerezzenek;
- tevékenységeinek szervezése, irányítása során meghatározó figyelmet fordít a hallgatói igények teljesítésére;
- K+F+I tevékenységével a társadalom és a gazdaság céljait szolgálja, a térség és a vármegye kutatási, műszaki fejlesztési és innovációs centrumává váljon;
- megalapozott jó hírnevét állandóan öregbítse, a hazai és nemzetközi felsőoktatási versenyben pozícióját folyamatosan erősítse;
- a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával és együttműködésével sikeres gyakorlati szakemberek képzését valósítsa meg;
- hatékony belső és külső kommunikációt folytasson;
- munkatársai számára megbízható munkahelyet, megfelelő munkakörnyezetet és szakmai fejlődést biztosítson;
- eredményesen működjön együtt hazánk és Európa felsőoktatási intézményeivel, társadalmi és gazdasági szervezeteivel a kulturális és a gazdasági élet gazdagítása érdekében;
- támogassa az akadémiai integritást és szabadságot, miközben fellép a csalás és az etikátlan magatartás ellen;
- kiáll az egyetemi polgárokat érintő minden fajta intolerancia és diszkrimináció ellen;



- minőségfejlesztési céljait és az Intézményfejlesztési Terv stratégiai elemeit összehangoltan valósítja meg.

#### **A Minőségpolitika megvalósulása érdekében az Egyetem vezetése:**

- a képzési és kutatási tevékenység minőségének folyamatos biztosítása érdekében minőségirányítási rendszert épített ki, melyet működtet és állandóan fejleszt, amelynek révén mérhetően javul a szakemberképzés minősége és az itt folyó kutatás, fejlesztés, innováció;
- a mérések eredményeit szabályozott módon felhasználja az oktatás, a kutatás és a hallgatói szolgáltatások fejlesztésében, ily módon törekszik polgárai és partnerei elégedettségének folyamatos növelésére;
- a tevékenységébe bevonja az intézmény dolgozóit és hallgatóit is;
- ösztönzi munkatársait, hogy ismereteiket, szaktudásukat folyamatosan bővítsék;
- elvárja, hogy minden munkatársa személyes tudásával és felelősségével járuljon hozzá az egyetem sikereihez.
- a Minőségpolitika hatályát a kiszervezett, külső közreműködő megbízottak körére is kiterjeszti.

Meggyőződésünk, hogy elméletileg jól megalapozott és felvállaltan gyakorlatorientált képzésünk a régióknak olyan szakembereket kínál, akik a térség fejlesztéséhez jelentősen hozzájárulhatnak.

6. melléklet

1. táblázat: A Nyíregyházi Egyetem összes publikációja, illetve alkotóművészeti tevékenysége idősorosan, típusokra bontva  
2018-2022 között

Tárgy		Magyar nyelvű (db)					Idegen nyelvű (db)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Szakkönyv		29	28	12	12	21	5	6	5	4	2
Cikk, tanulmány	nem lektorált	145	83	106	80	90	43	24	51	13	14
	lektorált*	251	196	167	170	268	67	75	69	84	131
Szerkesztett konferenciakötet		6	4	1	9	7	1	1	1	4	3
Konferenciakötetben megjelent		63	52	13	12	59	19	16	23	7	44
Egyetemi, főiskolai jegyzet		15	8	5	0	5	1	1	12	1	2
Egyetemi, főiskolai jegyzet átdolgozás		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Könyvismertetés		21	15	15	26	13	2	3	1	2	1
Katalógus		0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Zenei CD		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alkotóművészeti tevékenység		47	22	15	55	40	0	0	0	0	0
Előadóművészeti tevékenység		51	62	33	73	67	0	0	0	0	0

2. táblázat: A Nyíregyházi Egyetem publikációinak száma az MTMT alapján, idősorosan

Év	Összes publikáció	Összesből tudományos	Összesből teljes tudományos	Scopus/WoS által indexált teljes tudományos
2018	767	534	408	33
2019	597	467	337	44
2020	529	420	265	27
2021	555	389	263	44
2022	764	598	438	73
<b>Összesen</b>	<b>3 212</b>	<b>2 408</b>	<b>1 705</b>	<b>221</b>

3. táblázat: A WOS/SCOPUS és az MTA folyóirat listájában szereplő publikációk száma idősorosan

	Adatbázis	Magyar nyelvű (db)					Idegen nyelvű (db)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Cikk lektoráltból*	SCOPUS/WOS	6	2	2	2	16	27	42	25	42	57
	MTA folyóirat-listákban szerepel	90	72	70	56	60	18	19	16	16	17

4. táblázat: A publikációkra kapott idézettségek száma idősorosan

Tárgy	Idézők intézményi összesítője (db)					Összes eddig kapott idéző
	2018	2019	2020	2021	2022	
<b>Idézők</b>						
<b>Független</b>	2 398	2 164	2 419	2 395	2 286	
<b>Függő</b>	777	784	886	698	860	
<b>Összesen</b>	<b>3 175</b>	<b>2 948</b>	<b>3 305</b>	<b>3 093</b>	<b>3 146</b>	<b>65 879</b>

**7. melléklet:**

**A Hallgatói Jogorvoslati Bizottság hallgatói ügyeinek részletes kimutatása**

<b>Ügycsoportok</b>	<b>2018. év</b>	<b>2019. év</b>	<b>2020. év</b>	<b>2021. év</b>	<b>2022. év</b>
Tantárgyfelvétel	<b>62</b> db utólagos: 38 együttes: 24	<b>44</b> db utólagos: 38 együttes: 6	<b>41</b> db utólagos: 19 együttes: 22	<b>40</b> db utólagos: 25 együttes: 15	<b>38</b> db utólagos: 20 együttes: 18
Tantárgyleadás	<b>1</b> db	----	----	----	----
Hallgatói jogviszony visszaállítása	<b>54</b> db	28 db	<b>23</b> db	<b>28</b> db	<b>10</b> db
Passzív hallgatói jogviszony	<b>2</b> db	<b>3</b> db	<b>3</b> db	<b>9</b> db	<b>1</b> db
Visszasorolás állami ösztöndíjas képzésbe	<b>10</b> db	<b>14</b> db	----	12 db	<b>9</b> db
Átsorolás alóli mentesség (ön.ktsg-re)	----	<b>1</b> db	----	----	----
Nyelvvizsga alóli mentesség	<b>1</b> db	<b>1</b> db	<b>1</b> db	----	<b>1</b> db
Kreditbeszámítási kérelem	<b>4</b> db	<b>1</b> db	<b>2</b> db	<b>1</b> db	<b>2</b> db
Oklevél minősítésének megváltoztatása	----	-----	----	----	----
Szociális ösztöndíj (szocitám fellebbezés):	<b>9</b> db	<b>19</b> db	<b>15</b> db	<b>15</b> db	<b>19</b> db
Költségtérítés eltörlése, elengedése	-----	----	----	----	----
Fegyelmi tárgyalás az Intézményben	-----	-----	----	----	----
Bírósági tárgyalás	-----	-----	----	----	----
Szakdolgozati téma és témavezető módosítása	<b>2</b> db	<b>2</b> db	----	<b>5</b> db	<b>2</b> db
Mintatantervtől eltérő tárgyfelvétel hamarabb kívánja teljesíteni a képzést	-----	-----	----	----	----
Tagozat-Szakváltóztatás	-----	<b>1</b> db	<b>1</b> db	<b>1</b> db	
Óralátogatás alóli felmentés	<b>4</b> db	<b>4</b> db	<b>1</b> db	<b>2</b> db	<b>1</b> db
Intézményváltóztató	<b>1</b> db	-----	-----	-----	-----
Tantárgyteljesítés alóli mentesség	<b>2</b> db	-----	<b>1</b> db	<b>2</b> db	-----
Tanulmányi eredmény felülvizsgálata	-----	-----	<b>4</b> db	<b>1</b> db	-----
Egyebek OH, alk.vizsga	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Összesen:</b>	<b>157</b>	<b>120</b>	<b>93</b>	<b>121</b>	<b>85</b>

## 8. melléklet

### A Nyíregyházi Egyetem indikátormérési rendszere

#### **KEKVA: Közfeladatot ellátó vagyongazdálkodó alapítvány intézményi monitoringrendszer és mérési módszertana**

A közérdekű és közhasznú vagyongazdálkodó alapítványok felsőoktatási feladatainak finanszírozása az ágazati irányítás által megfogalmazott teljesítménymutatók mentén történik. A felsőfokú közfeladat támogatása bázis alaptámogatásból, kiegészítő alaptámogatásból és teljesítményarányú alaptámogatásból tevődik össze.

A finanszírozási elemekhez indikátorok kapcsolódnak.

Az indikátorok:

- a hallgatói képzési területenkénti keretszámokban OSAP statisztika alapján;
- mintatanterv szerinti kreditmennyiséget, vagy azt meghaladó kreditet teljesített hallgatók arányában;
- hallgatói lemorzsolódás arányában;
- a képzés helye szerinti régiókban elhelyezkedő hallgatók arányában;
- K+F+I, külső bevételek meghatározásában;
- az intézmény teljes publikációinak számában;
- WoS/Scopus indexált publikációk intézményi száma;
- kiegészítő minőségi támogatási indikátorok;
- nemzetköziesítés;
- tehetséggondozás;
- egyetemi sport;
- társadalmi felzárkóztatás;
- speciális támogatások vonatkozásában lettek meghatározva.

Az indikátorok tanévenként kerülnek meghatározásra a közfeladat finanszírozási szerződésben 2021/2022- től 2026/2027-ig.

A KEKVA indikátor teljesülési adatok egy tanév során 4 alkalommal kerülnek publikálásra a [www.felvi.hu/hivataliugyek](http://www.felvi.hu/hivataliugyek) Dokumentumlistázó menüjében:

1. november első fele, az őszi OSAP zárás után
2. március első fele, a lezárt őszi félév után
3. április első fele, a tavaszi OSAP zárás után
4. szeptember eleje, amikor a frissítés mindkét félév adataira megtörténik

A vizsgálandó hallgatók körének lehatárolási alapelveit a KEKVA módszertani útmutató tartalmazza.

A fenti indikátorok közül az egyetem a kreditelőrehaladás, a lemorzsolódást támogató tevékenységek, az MTMT és WoS/Scopus publikációk vonatkozásában végez intézményi szintű rendszeres méréseket.

## **A kreditelőrehaladás és lemorzsolódás mérése**

A kreditelőrehaladás és lemorzsolódás teljesülésének vonatkozásában a Hallgatói Szolgáltató Központ vezetője és a Neptun rendszergazda a Kulturális és Innovációs Minisztérium és Oktatási Hivatal által történő publikálás után kimutatásokat készít a vizsgált hallgatók kreditelőrehaladásáról és lemorzsolódási arányairól. A kinyert adatokat a HSZK vezetője az intézményen belül a rektor -intézetigazgatók - oktatók számára nyilvánosságra hozza, az intézetigazgatók a beavatkozási pontok meghatározásával cselekvési tervet készítenek.

A hallgatói előrehaladás támogatása és az indikátorok teljesülése érdekében folyamatosan méréseket végzünk. Az intézményi szinten összesített hallgatói kreditteljesítési illetve a hallgatók bennmaradását támogató, a lemorzsolódás csökkentése érdekében oktatók által végzett tevékenységek összegyűjtéséhez 2022/2023. tanévtől kezdődően controlling rendszert alakítottunk ki.

Szorgalmi időszakban két alkalommal, vizsgaidőszakban három alkalommal történik oktatói adatszolgáltatás az oktatóktól intézetigazgatók irányába. Az eredményeket áttekintve az intézetigazgatók beavatkozási pontokat, intézkedéseket határoznak meg az oktatók számára az indikátorok teljesülése érdekében, melyről a rektori vezetést folyamatosan tájékoztatják.

Az adatszolgáltatások mellett vizsgaidőszakban intézményi szinten hetente történik a kreditteljesítésre vonatkozóan intézményi és a finanszírozási szerződés KEKVA-mintában lehatárolt hallgatói körre meghatározott - Neptun alapú mérés a Hallgatói Szolgáltató Központ vezetője és a Neptun rendszergazda által.

A kreditelőrehaladást a vizsgaidőszakban heti szinten monitorozzuk, a végleges adatok a vizsgaidőszak lezárását követően állnak rendelkezésünkre. Az adatokról a kuratóriumi értekezleten a rektori vezetés rendszeresen beszámol.

## **MTMT/WoS/Scopus indikátorok teljesülésének mérése**

Az indikátor méréséhez kéthetente a Nyíregyházi Egyetem Központ Könyvtárának könyvtárigazgatója szolgáltat adatokat az általános rektorhelyettes részére, mely adatokról az intézetek és oktatók e-mail formájában tájékoztatást kapnak. Az indikátor teljesülése érdekében 2021. decemberében a 2022. január 01-től érvényes oktatói munkaszerződésében kötelező és egyéni munkavállalóként differenciált tevékenységként rögzítésre került a publikációs tevékenység, illetve a WoS/Scopus indexált adott évben megjeleni szükséges publikációk száma. A munkaszerződésben rögzítésre került minden oktatóra vonatkozóan a számára kötelező publikációk száma és annak minősítettsége, valamint, hogy tudományos tevékenységének affiniációjánál az MTMT publikációk esetében kötelező a Nyíregyházi Egyetemet is megjelölni.

## **Oktatói egyéni munkaszerződésben meghatározott indikátorok mérése**

Az oktatói munkaszerződések kialakításához a „Segédlet az oktatói munka differenciált bérezésének kialakításához” c. dokumentum határozza meg az alapelveket.

Az indikátor teljesülésének mérése az általános rektorhelyettes határhelye, melynek éves teljesülése kéthavonta kontrollálásra kerül.

Az adatokat az indikátorok megvalósulásáról az oktatók az intézetigazgatókon keresztül szolgáltatják az egyetem vezetése számára.

Az indikátorok teljesülésének célja a Nyíregyházi Egyetem közfeladat finanszírozási szerződésben meghatározott intézményi indikátorok teljesülése.

## 9. melléklet

### Oktatási kapacitások bemutatása

Oktatói, oktatást támogató humánkapacitások bemutatása, oktató-hallgató arány bemutatása, egyetemi stratégiának megfelelő fejlődési irány eredményeinek összefoglalása.

1. táblázat: Oktató-hallgató arány bemutatása a 2018-2022 közötti időszakban

Év	Átszámított oktatói létszám	Aktív hallgatók létszáma	Egy oktatóra jutó hallgatói létszám
2018	184	3557	19,33
2019	190	3623	19,07
2020	178	3357	18,86
2021	165	3206	19,43
2022	159	3114	19,58

2. táblázat: A dolgozói létszám változása a 2018–2023 március 31. statisztika adatok alapján

Év	Egyéb dolgozók		Oktatók		Összesen (fő)	Létszám-csökkenés (%)
	Teljes	Részfogl.	Teljes	Részfogl.		
2018	166	3	178	12	359	4,0
2019	163	2	176	30	371	+3,3
2020	161	1	170	18	350	5,7
2021	152	4	157	14	327	6,6
2022	160	3	150	18	331	+1,2
2023. 03.31.	160	4	149	16	329	0,6

3. táblázat: Oktatói előléptetések (2018. január 1. – 2023. március 31.)

Év	Oktatói beosztások						
	Egyetemi tanár	Egyetemi docens	Főiskolai tanár	Főiskolai docens	Adjunktus	Mesteroktató	Összesen
2018	-	-	1	7	-	-	8
2019	1	4	3	4	2	-	14
2020	2	4	-	-	-	-	6
2021	2	-	-	-	3	5	10
2022	0	7	4	5	1	3	20
2023. 03.31.	0	0	0	0	2	0	2



**4. táblázat: Az Egyetem dolgozói létszámának alakulása  
2018-2023. március 31. között**

Év	Átszámított oktatói létszám	Átszámított dolgozói létszám (gyakorlóiskolák nélkül)	Összesen	Csökkenés %
2018	184	168	352	4,1
2019	190	165	355	0
2020	178	161,5	339,5	4,36
2021	165	154	319	6
2022	159	161	320	0
2023.03.31.	156	162	318	0,6

**5. táblázat: Oktatók minősíttségének változása (2018 – 2023.03.31.)**

Év	MTA doktor	Kandidátus	PhD	DLA	Összes minősített	Oktatói munkakörben foglalkoztatott összesen	Minősítettek aránya oktatókon belül (%)
2018	2	9	110	7	128	190	67,4
2019	2	8	112	7	129	206	62,6
2020	3	5	109	7	124	188	65,9
2021	3	3	96	9	111	166	66,8
2022	2	4	101	7	114	168	67,8
2023. 03.31.	2	3	99	7	111	158	66,0

6. táblázat: Kimutatás az oktatói létszámváltozásról (fő) (2023. március 31-e statisztika alapján)

Oktatói munkakör	2018.12.31.			2019.12.31.			2020.12.31.			2021.12.31			2022.12.31			2023.03.31.		
	Teljes m.idős	Rész-m.idős	Össz.	Teljes m.idős	Rész-m.idős	Össz.	Teljes-midős	Rész-m.idős	Össz.	Teljes m.idős	Rész-m.idős	Össz.	Teljes m.idős	Rész-m.idős	Össz.	Teljes m.idős	Rész-m.idős	Össz.
Egyetemi tanár	5	-	5	6	-	6	5	-	5	7	-	7	6	-	6	6	0	6
Egyetemi docens	2	-	2	5	1	6	5	1	6	4	1	5	9	2	11	12	1	13
Főiskolai tanár	44	-	44	44	-	44	38	-	38	30	-	30	33	1	34	31	1	32
Főiskolai docens	57	7	60	52	5	57	48	6	54	40	6	46	37	5	42	36	5	41
Adjunktus	23	2	24	22	2	24	24	5	29	24	2	26	19	2	21	20	2	22
Tanársegéd	24	1	25	25	1	26	24	2	26	24	1	25	27	2	29	26	2	28
Gyakornok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Egyéb tanár (mérnök, nyelv, művész stb.)	22	3	24	21	21	42	21	5	26	23	4	27	19	6	25	18	5	23
<b>Összesen</b>	<b>177</b>	<b>13</b>	<b>184</b>	<b>175</b>	<b>30</b>	<b>190</b>	<b>165</b>	<b>19</b>	<b>184</b>	<b>152</b>	<b>14</b>	<b>166</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>168</b>	<b>149</b>	<b>16</b>	<b>165</b>

### 10. melléklet Akadálymentesítésre vonatkozó adatok a Nyíregyházi Egyetemen

Akadálymentesített terület négyzetméterben	51617
A felsőoktatási intézmény épületei megközelíthetők akadálymentesen?	Igen
A hallgatók, oktatók, nem oktatók által elérhető helyiségek hány %-a akadálymentes, azaz akadálymentesen megközelíthető és használható?	85%
Parkolóhelyek száma, ebből az akadálymentes parkolóhelyek száma	össz parkoló: 242 db ebből akadálymentes 9 db
Akadálymentes parkolók száma/oktatói+nem oktatói+hallgatói létszám	9 db /
Mosdók és WC-k száma, ebből az akadálymentes Mosdók és WC-k száma	mosdók és WC-k száma: 129, ebből teljesen akadálymentes 16, akadálymentesen megközelíthető 71
Akadálymentes mosdók és wc-k száma/oktatói+nem oktatói+hallgatói létszám	Mosdók és WC-k száma:teljesen akadálymentes 16, akadálymentesen megközelíthető 71 / 167+164+2813 (aktív) fő, ebből mozgáskorlátozott dolgozó 1 fő, mozgáskorlátozott hallgató 8 fő, gyengénlátó hallgató 1 fő, vak hallgató 3 fő
Van-e minden épületszinten akadálymentes WC?	nincs
Fürdő-zuhanyzó helyiség száma, ebből akadálymentes fürdő-zuhanyzó helyiség	23 fürdő-zuhanyzó / 3 akadálymentes
Akadálymentes fürdő-zuhanyzó helyiség száma/oktatói+nem oktatói+hallgatói létszám	3 akadálymentes fürdő-zuhanyzó /167+164+2813 (aktív) fő, ebből mozgáskorlátozott dolgozó 1 fő, mozgáskorlátozott hallgató 8 fő, gyengénlátó hallgató 1 fő, vak hallgató 3 fő
Van-e minden épületszinten akadálymentes WC?	nincs
Liftekek száma, ebből akadálymentes liftekek száma (a liftkabinban hallható információ és Braille felirat is van)	Liftekek száma:8, ebből részben akadálymentes 7 (liftkabinban nem hallható információ)
Bejáratok szám, ebből akadálymentes bejáratok száma	Bejáratok száma:16, ebből akadálymentes 10
A szervezeti egységek (tanszékek, dékáni hivatalok, HR, gazd. egyéb) bejárata akadálymentes?	igen
A szervezeti egységek recepciója/adminisztrátora megközelíthető akadálymentesen?	részben
A szervezeti egység irodái, tárgyalói megközelíthetők akadálymentesen	részben
Az épületben lévő étkezdé, büfé megközelíthető akadálymentesen?	étkezdé nem működik, büfék igen
A felvonók megközelíthetők akadálymentesen a külső térből?	igen
Tantermek száma, ebből akadálymentes tantermek száma	Tantermek száma:163, ebből akadálymentes 80
Akadálymentesített terület négyzetméterben	1296
<b>Kollégiumi épületek</b>	
A kollégium épületei megközelíthetők akadálymentesen?	igen

Parkolóhelyek száma, ebből az akadálymentes parkolóhelyek száma	10 db/0 db
Akadálymentes parkolók száma/hallgatói létszám	0 db/1068 fő
Mosdók és WC-k száma, ebből az akadálymentes Mosdók és WC-k száma	Mosdó: 264 db és WC: 189 db/ akadálymentes Mosdó: 6 db és WC: 6 db
Akadálymentes mosdók és wc-k száma/hallgatói létszám	akadálymentes mosdó: 6 db és WC: 6 db/1068 fő
Fürdő-zuhanyzó helyiség száma, ebből akadálymentes fürdő-zuhanyzó helyiség	264 db/6 db
Akadálymentes fürdő-zuhanyzó helyiség száma/hallgatói létszám	6 db/1068 fő
Liftekek száma, ebből akadálymentes liftek száma (a liftkabinban hallható információ és Braille felirat is van)	1 db/ 1 db akadálymentes lift (a liftkabinban hallható az információ, és Braille felirat is van)
Bejáratok szám, ebből akadálymentes bejáratok száma	Bejáratok száma: 3 db, ebből 1 db akadálymentes
A felvonók megközelíthetők akadálymentesen a külső térből?	igen
Férőhelyek száma	1068 fő
Akadálymentes férőhelyek száma	24 fő

## 11. melléklet

### A Nyíregyházi Egyetem által a hallgatói részére nyújtott szolgáltatások

A hallgatók bennmaradását és fejlesztését támogató programok	<p>2017. szeptemberétől az EFOP 3.4.3. támogatásával a hallgatók számára biztosított ingyenes programok, szolgáltatások: pszichológiai tanácsadás, Hatékony tanulási technikák tanítása, Hátrányos helyzetű hallgatók tanulástámogatása, A felsőoktatásba való átmenet segítése, Kommunikációs és konfliktuskezelés készségfelmérés és fejlesztés, Asszertivitás erősítése, Inklúzió – a másság elfogadása (attitűdformáló tréning), Önismeret és személyiségfejlesztés (tréning), Felzárkóztató kurzusok, Elméleti és gyakorlati felzárkóztató programok a sport területén.</p> <p><a href="https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/14">https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/14</a></p> <p><a href="https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/11">https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/11</a></p>
Egészséges életmód biztosítása	<p>Az egészséges életmód kialakítása, fenntartása érdekében a Nyíregyházi Egyetem egyedülálló sportlétesítményi infrastruktúrát üzemeltet (fedett sportcsarnok, atlétikai csarnok, uszoda, szabadtéri atlétikai pálya, lovarda, stb). A jó környezeti adottságainkat, létesítményhelyzetünket kihasználva törekszünk minél több hallgató és oktató rendszeres sportolását biztosítani.</p> <p>(Rehabilitációs tornaterem (mosdó, zuhanyzóval), - „B” épület alagsor. Egyéni és csoportos rehabilitációs és prevenciós tornák helyszíne, amelyben speciális mozgásfejlesztő eszközök állnak a hallgatók rendelkezésére. )</p> <p><a href="https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/123">https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/123</a></p>

	<a href="https://eselyegyenloseg.nye.hu/node/115">https://eselyegyenloseg.nye.hu/node/115</a>
Kollégiumi elhelyezés	<p>A Szervezeti és Működési Szabályzat és mellékletei határozzák meg a kollégiumi tagsági jogviszonyból származó hallgatói jogokat és kötelezettségeket, a kollégium működésének a rendjét, az általa nyújtott kiegészítő szolgáltatások igénybevételének feltételeit, a kollégiumi együttélés szabályait, a felvételi kérelmek elbírálásának rendjét. A kollégistákra vonatkozó szabályokat a Házirend és a Gazdasági Igazgatóság Vagyongazdálkodási Irodájának ügyrendje tartalmazza.</p> <p><a href="https://koli.nye.hu/hu/node/60">https://koli.nye.hu/hu/node/60</a></p> <p><a href="https://nye.hu/sites/default/files/u5/DOKUMENTUMOK/szabalyzatok/szabalyzat_szervezeti_egysegek/kancellari_ugyrendek/gi_vi_ugyrend.pdf">https://nye.hu/sites/default/files/u5/DOKUMENTUMOK/szabalyzatok/szabalyzat_szervezeti_egysegek/kancellari_ugyrendek/gi_vi_ugyrend.pdf</a></p>
Akadálymentesítés	<p>A Nyíregyházi Egyetem minden új beruházása során – a 253/1997 (XII.20.) Korm. rend. előírásainak megfelelően – biztosítja az akadálymentesítést. (Az egyetem minden épülete a fogyatékossgal élők számára akadálymentes. Akadálymentesített kollégiumi férőhelyek állnak hallgatóink rendelkezésére. Az infokommunikációs akadálymentesítés is megoldott.)</p> <p><a href="https://eselyegyenloseg.nye.hu/node/85">https://eselyegyenloseg.nye.hu/node/85</a></p> <p><a href="https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/112">https://eselyegyenloseg.nye.hu/hu/node/112</a></p>

## 12. melléklet

### Az Önértékelési dokumentumban használt rövidítések jegyzéke

AMSZKI	Agrár és Molekuláris Kutató- és Szolgáltató Csoport
BGYPK	Bessenyei György Pedagógusképző Központ
DEM	Dolgozói elégedettségmérés
DJA	Diákjóléti Albizottság
DPR	Diplomás Pályakövetési Rendszer
FOSZK	Felsőoktatási szakképzés
HAJOB	Hallgatói Jogorvoslati Bizottság
HEM	Hallgatói elégedettségmérés
HÖOK	Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája
HÖT	Hallgatói Önkormányzati Testület
HSZK	Hallgatói Szolgáltató Központ
HÜB	Hallgatói Ügyeket Elbíráló Bizottság
IDKKT	Intézményi Duális és Kooperatív Képzési Tanács
IFT	Intézményfejlesztési terv
IHK	Igazgatási és Humánpolitikai Központ
ISZI	Informatikai Szolgáltató Irodája
ITDT	Intézményi Tudományos Diákköri Tanács

KFSZ	Közfeladat-finanszírozási szerződés
KKK	Az adott szakképzési és kimeneti követelménye
MAB	Magyar Akkreditációs Bizottság
MIB	Minőségirányítási Bizottság
MIR	Minőségirányítási Kézikönyv
MNB	Magyar Nemzeti Bank
NYE	Nyíregyházi Egyetem
OH	Oktatási Hivatal
OMHV	Oktatói munka hallgatói véleményezése
OTDK	Országos Tudományos Diákköri Konferencia
OTE, OTE2	Oktatói teljesítményértékelő rendszer
SZMSZ	Szervezeti és Működési Szabályzat
TDK	Tudományos Diákköri Konferencia
TJSZ	Nyíregyházi Egyetem hallgatóinak térítési és juttatási szabályzata
TT	Tudományos Tanács
TTK	Tudástranszfer Központ
TVSZ	Tanulmányi és Vizsgaszabályzat